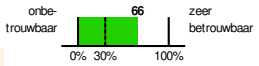
# CMI-3 *

**4033CMI30**
**OWI GNK**
**19-20/S2B1**

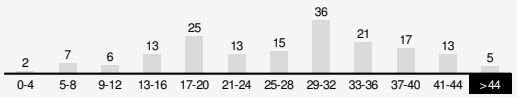
N respons: **203**
N vak: **309**

**BETROUWBAARHEID RAPPORT**
rapport betrouwbaar bij **30%**



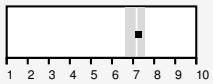

## Contextinformatie

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ONDERWIJSVORMEN** | Hoorcolleges<br>Practicum | 2 Docenten | **TOETSVORMEN** | 1 Opdracht | 1 Tentamen |
| **GROEPSGROOTTE** | S M L **XL** | **STUDIELAST** 5 EC | **VERPLICHT** Ja | **MOEILIJK** (volgens docenten) | 1 2 **3** 4 5 |
| **INZET** | **Vereiste inzet**<br>**53-60 uren per week**<br>waarvan 33-36 contacturen | **Feitelijke inzet (uren/week)** | | | |




## Algemeen oordeel

**BEOORDELING VAK**

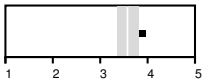



**LEERZAAM**

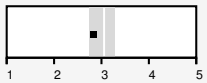
## Kwaliteit van het vak

**DUIDELIJKE OPZET**

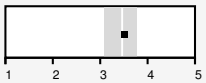
**ACADEMISCHE UITDAGING**



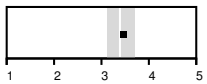

**VOLDOENDE FEEDBACK**




**ACTIVEREND ONDERWIJS**

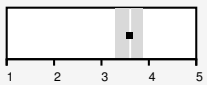



**WERKDRUK**
Score 3 tot 4 is goed



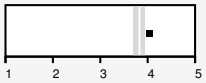

**NIVEAU**
Score 3 tot 4 is goed

**STUDIEMATERIAAL**

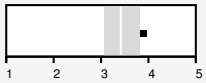



## Leeropbrengsten

**KENNIS EN INZICHT**




**PRAKTISCHE TOEPASSING**




## Reactie vakcoördinator/docent)

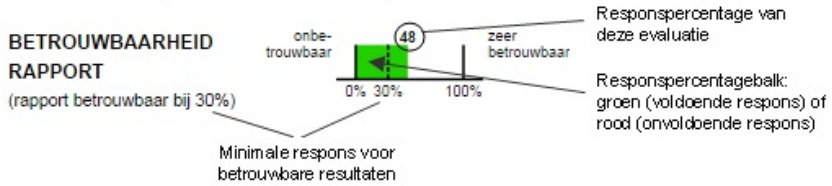
-

 * De leeswijzer bij het rapport vindt u achter in dit document.

# Leeswijzer bij het studentrapport

## Respons

Bovenaan het rapport staan de responsgegevens en een grafiek die aangeeft of de resultaten met dit responspercentage voldoende betrouwbaar zijn. Het respons-percentage wordt berekend op basis van het aantal respondenten en het aantal vakinschrijvingen in SIS.



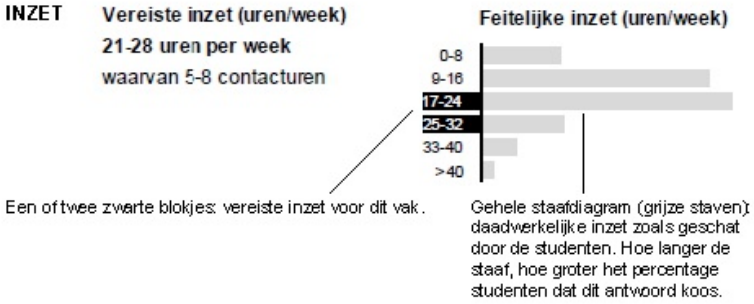

Vanaf welk percentage de respons van het rapport als betrouwbaar kan worden beschouwd, hangt af van de groepsgrootte van het vak. Bij vakken met meer dan 50 studenten is bijvoorbeeld 30% voldoende, bij vakken met minder dan 15 studenten zijn de resultaten pas betrouwbaar bij een respons van tenminste 70%.

Rapporten die statistisch niet voldoende betrouwbaar zijn, kunnen wel zinvolle informatie bevatten en worden ook verspreid, maar dienen met de nodige voorzichtigheid geïnterpreteerd te worden.

## Contextinformatie

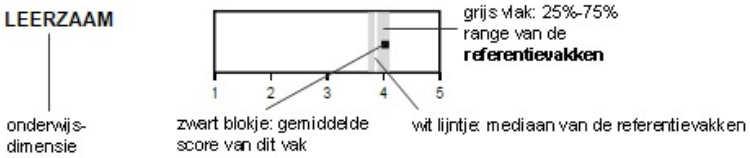
Hier worden kenmerken van het vak getoond die een referentiekader bieden voor de interpretatie van de evaluatieresultaten. Deze gegevens zijn deels afkomstig van de vakcoördinator/docent en deels uit de evaluatie-antwoorden van de studenten (zoals aanwezigheid en inzet).

De informatie over vereiste en daadwerkelijke studentinzet kan als volgt gelezen worden:




## Algemeen oordeel en Kwaliteit van het vak

Hier worden de evaluatieresultaten weergegeven op verschillende dimensies van het onderwijs. Per dimensie is er een grafiek.




Tenzij anders wordt aangegeven, is de antwoordcategorie uiterst rechts in de grafiek de optimale score.

De gemiddelde scores van het vak worden in de grafiek afgezet tegen die van vergelijkbare vakken (referentievakken). Het gaat dan om in UvA Q geëvalueerde vakken uit dezelfde faculteit, van hetzelfde opleidingsniveau (bachelor of master), met vergelijkbare groepsgrootte, uit de afgelopen drie studiejaren en het lopende studiejaar. Er worden alleen referentiegegevens getoond wanneer tenminste 30 vakken aan deze criteria voldoen.

De mediaan is de middelste waarde in de rangschikking van laag naar hoog van de gemiddelde scores van alle referentievakken. De 25%-75% range van de referentievakken geeft aan tussen welke waarden de gemiddelde scores per vak zich bevinden, met uitzondering van de 25% laagst en 25% hoogst scorende vakken.

## Leeropbrengsten

Bij het opstellen van vakevaluaties worden doorgaans vragen gesteld over leeropbrengsten in het vak. De evaluatieresultaten geven aan in hoeverre studenten vinden dat zij hierop ook daadwerkelijk vooruitgang hebben geboekt in het vak. De grafieken zijn op dezelfde manier te lezen als die onder Algemeen oordeel en Kwaliteit van het vak.

## Reactie vakcoördinator/docent

De UvA neemt vakevaluaties serieus en gebruikt deze om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en waar nodig te verbeteren. Wanneer de evaluatieresultaten beschikbaar komen, kan de vakcoördinator of docent hierop een reactie geven, die dan in dit deel van het rapport wordt opgenomen.

## Meer informatie

Verdere informatie is te vinden op http://student.uva.nl/uva-q. Hier wordt het UvA Q onderwijsevaluatiesysteem toegelicht en wordt onder andere uitleg gegeven over de gehanteerde onderwijsdimensies.